

psicologia pedagogia
didattica
educazione familiare



Biblioteca Cesare Pavese

settembre 2026

LA GEOGRAFIA CON GLI ALBI ILLUSTRATI: percorsi e attività didattiche per scoprire e conoscere il mondo

Elena Garroni

Sanoma, 2026

A 375.91 GAR, inv. 188868

Il libro propone agli insegnanti della Scuola secondaria di primo grado una metodologia didattica attiva e stimolante, che invita la classe a scoprire la geografia attraverso percorsi interdisciplinari a partire dalla lettura di albi illustrati. Ogni itinerario di lavoro integra la lettura degli albi con attività di scrittura, comprensione del testo, analisi delle immagini, lavoro sulle carte, rielaborazioni digitali ed esperienze di apprendimento ludico. Il libro propone agli insegnanti della Scuola secondaria di primo grado una metodologia didattica attiva e stimolante, che invita la classe a scoprire la geografia attraverso percorsi interdisciplinari a partire dalla lettura di albi illustrati.



ERBACCE URBANE: guida all'incontro con la piccola flora di strada

Stefano Strurloni

Junior, 2026

A 372.357 STU, inv. 188853

Erbacce urbane, corredato da un ricchissimo apparato iconografico, si propone come strumento utile ad avvicinare con maggiore consapevolezza questi mondi inaspettati, restituendo identità alla piccola flora che li abita. Dopo una prima parte sui vari ambienti presenti nei contesti urbani, le pagine del libro conducono il lettore all'incontro con 170 specie erbacee molto comuni che sarà piacevole ritrovare accanto al loro nome in schede dettagliate, tese a valorizzarne bellezza, stranezza, variabilità e intelligenze adattative.



SCIENZE CON L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO ALLA PRIMARIA: percorsi per sviluppare competenze disciplinari e consapevolezza ecologica : classi terza, quarta e quinta

Autori Vari

Erickson, 2026

A 372.35 SCI, inv. 188855

Questo volume propone nove percorsi operativi corredati di attività, immagini e schede che guidano nell'analisi e nella comprensione di alcuni nuclei fondamentali della disciplina. Classe terza: Percorso Acqua; Percorso Animali; Percorso Piante. Classe quarta: Percorso Suolo; Percorso Aria; Percorso Ambiente, biodiversità ed ecosistemi. Classe quinta: Percorso Energia; Percorso Materia e materiali; Percorso Rifiuti, riciclaggio e raccolta differenziata.



C'ERA UNA VOLTA: perché non possiamo fare a meno delle fiabe

Jack Zipes

Donzelli, 2026

A 398.2 ZIP, inv. 188856

Secondo Zipes le fiabe continuano a essere attuali perché portano alla luce le contraddizioni e le menzogne su cui spesso si fonda il potere e, sfidando quest'ultimo, offrono «speranza in tempi in cui questa sembra mancare». Con un'analisi che attraversa secoli di storia culturale, in queste pagine Zipes ripercorre l'evoluzione della fiaba: dai classici più amati – «Hänsel e Gretel», «Il gatto con gli stivali» – alle visioni di E. T. A. Hoffmann e ai mondi immaginati da L. Frank Baum, fino alle moderne – e controverse – riletture Disney, la fiaba non ha mai smesso di reinventarsi e di parlare al presente, continuando a esercitare un'influenza senza eguali sul nostro modo di immaginare il mondo. Le fiabe nascono dunque dal desiderio e dal bisogno di figurarsi un'esistenza diversa, dove anche gli «ultimi» possono ribaltare il proprio destino.

MONDI ANIMATI MONDI INTERIORI: l'animazione contemporanea una visione globale

Laura Civiero, Vera Vano

Ultra, 2025

A 791.433 CIV, inv. 188850

Il volume offre un affascinante viaggio attraverso le opere nascoste e le gemme dimenticate di artisti che, pur lontani dai riflettori di Disney e dalla fama delle opere del Sol Levante, sono comunque riusciti a dare vita a capolavori unici e irripetibili. Dalla sperimentazione d'avanguardia dell'Inghilterra alla tradizione evocativa della Russia, passando per la sorprendente creatività italiana di Bruno Bozzetto e arrivando agli ultimi contributi provenienti dai Paesi emergenti, questo libro svela l'immensa diversità culturale e artistica che l'animazione è in grado di esprimere.

LETTURA DIALOGICA NELLA CONTINUITÀ' 0-6: dalla ricerca psicologica alla pratica educativa

Autori Vari

Junior, 2026

A 028.534 LET, inv. 188852

Il volume accompagna i lettori alla scoperta della lettura dialogica come pratica condivisa, intrecciando piani diversi: la teoria psicologica e pedagogica, le evidenze emerse dalla ricerca scientifica e l'esperienza maturata nella formazione e nelle pratiche educative dei servizi per l'infanzia.



MONDI ANIMATI MONDI INTERIORI L'ANIMAZIONE CONTEMPORANEA: UNA VISIONE GLOBALE



DISTURBO PRIMARIO DEL LINGUAGGIO: orientarsi in famiglia e a scuola

Vincenzo Moscati

Carocci, 2026

A 618.928 55 MOS, inv. 188838

Il linguaggio, sia come sistema grammaticale, sia come mezzo di comunicazione, si sviluppa pienamente nell'età infantile. Circa un bambino su quindici presenta, però, difficoltà nell'esprimersi o nel comprendere gli altri. Come inquadrare questo tipo di ritardi? Il volume illustra le normali tappe dello sviluppo, anche dal punto di vista neuro-cognitivo, spiegando che cos'è il disturbo primario del linguaggio e come migliorare gli stimoli offerti al bambino, anche in contesti di bilinguismo. Oltre a nozioni di base per genitori e insegnanti, contiene spunti di approfondimento per i logopedisti in cerca di un testo accessibile e aggiornato.



VALUTARE LE ABILITA' METALINGUISTICHE: il TAM-1-Revised nella transizione dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria (5-8 anni)

Maria Antonietta Pinto

Carocci, 2026

A 401.93 PIN, inv. 188833

Il volume illustra il TAM-1-R, un test che valuta le abilità metalinguistiche (AML), dai 5 agli 8 anni, nel periodo in cui avviene il passaggio fra scuola dell'infanzia e scuola primaria, a sua volta coincidente con una transizione significativa nei processi di elaborazione linguistica. Il test, che mostra solide fondamenta psicometriche, si compone di sei prove che sondano la consapevolezza di aspetti centrali della lingua, in particolare la distinzione fra significante e significato. Il carattere interattivo della somministrazione, ad opera dell'insegnante o dello psicologo, trasforma il TAM-1-R in un gioco con e sulle parole. L'ultimo capitolo presenta varie attività per potenziare le AML che risultano carenti a seguito della valutazione effettuata con il test.



BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: strategie di intervento in favore dell'inclusione

Edises, 2025

A 371.9 BES, inv. 188836

Questo volume offre un quadro completo della macro categoria dei BES (Bisogni Educativi Speciali), affrontando la tematica da una prospettiva storica e normativa, per poi approfondire gli aspetti concettuali e operativi della didattica inclusiva. Il testo si propone di fornire una visione chiara e strumenti concreti per la pratica educativa quotidiana. Il testo analizza tutte le tipologie riconducibili ai BES: disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (dsa), altri disturbi evolutivi e situazioni di svantaggio socio-ambientale o psicologico. Ampio spazio è



dedicato sia al sostegno didattico per la disabilità, sia alle strategie educative più efficaci per gli alunni con DSA.

DIDATTICA INCLUSIVA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:
dall'osservazione dei segnali predittivi al potenziamento delle abilità di base nei bambini con Bisogni Educativi Speciali con schede operative

Rita Centra
Giunti, 2026
A 372.218 INC, inv. 188834

Una guida operativa che spiega come individuare i Bisogni Educativi Speciali – compresi i “campanelli d'allarme” dei DSA – e i Disturbi Evolutivi Specifici, all'interno della scuola dell'infanzia, e come intervenire attraverso attività ludiche per rafforzare i prerequisiti di lettura, scrittura e calcolo.



ADHD E OUTDOOR EDUCATION: un legame possibile per affrontare le difficoltà di autoregolazione emotiva e comportamentale nei bambini dai 3 ai 10 anni

Simona Stucchi
Erickson, 2026
A 371.9 ADH , inv. 188837

Il volume approfondisce le caratteristiche cliniche dell'ADHD e le difficoltà legate all'attenzione, all'impulsività e alla regolazione emotiva, per poi esplorare come l'esperienza all'aperto, la strutturazione dell'ambiente e la progettazione consapevole delle attività possano diventare strumenti educativi potenti. Arricchito da schede operative e strumenti di osservazione, il testo guida insegnanti ed educatori/educatrici nella progettazione di interventi didattico-educativi mirati, offrendo indicazioni concrete per costruire contesti capaci di sostenere tutti gli alunni e le alunne.



PERCORSI DI ENRICHMENTE FAMILIARE: promuovere legami generativi

Autori Vari
Vita e Pensiero, 2025
A 158.24 PER, inv. 188835

La famiglia è un nucleo generativo, dove le relazioni rappresentano la risorsa per eccellenza, ma è anche un progetto fragile, non privo di rischi e derive distruttive. È possibile tutelarla, proteggerla, arricchirla e promuoverla? E come? Un'équipe di ricerca del Centro di Ateneo Studi e Ricerche sulla Famiglia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore ha progettato uno strumento specifico, basato su corposi studi scientifici internazionali e su un'esperienza di ricerca ventennale.



UN ATTIMO E ARRIVO: gestire gli schermi per crescere una generazione attenta

Simone Lanza

Introduzione di Daniele Novara

Sonda, 2026

A 302.231 083 LAN Famiglia, inv. 188851

Oggi bambini e ragazzi trascorrono sempre più tempo davanti agli schermi, mentre gli adulti si trovano soli ad affrontare questa nuova sfida educativa. Questo libro aiuta a comprendere e gestire l'impatto del digitale nella vita quotidiana, riorganizzando un ambiente domestico per ritrovare la serenità nelle relazioni con i figli. Una guida completa per gestire in modo consapevole smartphone, videogiochi, tablet e TV da parte dei bambini e ragazzi. Informazioni chiare, aggiornate e approfondite sui principali effetti dell'esposizione agli schermi. Un'analisi puntuale dei rischi legati a social media, pornografia online, dipendenza digitale e intelligenza artificiale. Consigli pratici per genitori, insegnanti ed educatori che hanno bisogno di indicazioni per ristabilire equilibrio e serenità.

